ERASMUS PLUS 2015

SECTOR SKILLS ALLIANCES

AGREEMENT No. 2015 – 3212 / 001 – 001

PROJECT No. 562634-EPP-1-2015-IT-EPPKA2-SSA

Wizard - Case 3

Suomenkielinen

T3.2 – SI4LIFE

Yhteistyössä: Regione Liguria, OMNIA, UVA-Eval, VCC, SGGCYL, AGE Platform



# 

**SCREEN 0**

**Ohjeita kotihoitoalan ammatillisen koulutuksen suunnittelijoille  
Vaiheittainen suunnittelutyökalu opettajalle ja ohjaajille**

Carey picture

Tämä suunnittelutyökalu tarjoaa ideoita ja ohjeita, miten CARESS-hankkeen materiaalin avulla suunnitella uusia opintosisältöjä ja täydennyskoulutuskursseja.

***Mikä on täydentävä tutkinnon osa ?***

Se on EU-maissa sosiaali- ja terveysalan tutkintojen kotihoidon osaamisvajeeseen vastaava tutkinnon osa. CARESS-hankkeessa käytetään siitä nimikettä "korvaava", koska se perustuu jo olemassa oleviin opetussuunnitelmiin ja ammatillisen koulutuksen kursseihin, ja tarjoaa täydentävää kotihoidon osaamistarpeita vastaavaa koulutusta. Täydentävä tutkinnon osa kuvataan osaamisperusteisena. Lue lisää sanastosta.

Tutkinnon osan suunnittelun suuntaviivoja:

Suunnittelun aloitukseksi valitaan kohdemaan koulutustarpeeseen sopiva lähtötaso ja painetaan Enteriä.

***TASO 1: PUUTTUVAN OSAAMISTARPEEN TUNNISTAMINEN***

**Kohdemaassa toimii kotihoidon ammattilainen, jolle tarvitaan koulutusta. Puuttuvia osaamistarpeita ei ole vielä määritelty.**

***TASO 2: OPPIMISTULOSTEN MÄÄRITTELY***

**Kotihoidon ammattilaisen osaamistarpeet on tunnistettu, mutta uuden koulutuksen oppimistuloksia ei ole vielä määritelty ja kuvattu.**

***TASO 3: OPETUSMENETELMIEN JA ARVIOINTIKRITEERIEN MÄÄRITTELY***

**Uuden koulutuksen oppimistulokset ovat määritelty. Nyt kuvataan mahdolliset opetusmenetelmät ja määritellään arviointikriteerit.**

Tämä suunnittelutyökalu perustuu Euroopan komission ja CEDEFOPin keskeisiin ECVET-, EQF- ja EU: n asiakirjoihin. AVAA TÄSTÄ luettelo tärkeimmistä kirjallisuuslähteistä.

[bibliography to be developed, yet]

**SCREEN 1A**

***TASO 1: PUUTTUVAN OSAAMISTARPEEN TUNNISTAMINEN***

Uuden erityisen ammatinharjoittajan määrittely kohdemaassa edellyttää, että tunnistetaan hänen mahdolliset työtehtävänsä ja selvitetään osaamisvaatimukset. Selvitetään taustatiedot kohdemaasta, hoitokulttuurista, tarjottavasta koulutuksesta ja tunnistetaan kotihoidon ammatinharjoittajan puuttuva osaaminen.

**KERÄTKÄÄ SEURAAVIA TAUSTATIETOJA**

* **Ammattilaisen osaamisvaatimukset ja työtehtävät**:
  + *Mikä on kohdemaan kotihoidon ammatinharjoittajan todellinen pätevyys ja osaaminen?*
  + *Millaisia tehtäviä ammatinharjoittajan on tehtävä asiakkaan kotona? Millaista apua kotihoidon asiakkaat tarvitsevat?*
* **Kotihoidon ammatinharjoittajan koulutustaso ja opetussuunnitelma**:
  + *Millaista koulutusta vaaditaan kohdemaassa työskennelläkseen kotihoidossa/sosiaal- ja terveysalalla?*
  + *Tarjotaanko sosiaali- ja terveysalan tutkinnoissa kotihoidon koulutusta, kuuluuko tutkintoon ja opetussuunnitelmaan kotihoito?*
* **Alakohtaiset tarpeet**:
  + *Mitkä ovat kodinhoidon tärkeimmät kehittämistarpeet kohdemaassa?*
  + *Miten kotihoito järjestetään kohdemaassa? Mitkä ovat siitä johtuvat kehittämistarpeet?*
  + *Miten kotihoidon työntekijät toimivat, yksin, tiimeissä ja/tai tiiviissä yhteistyössä muiden asiantuntijoiden kanssa?*
  + *Käytetäänkö kotihoidossa hyvinvointiteknologiaa? Millaista IT- ja digiosaamista kotihoidon työntekijä tarvitsee?*

**Voit käyttää tiedonkeruussa tukena CARESS-hankkeessa kerättyä materiaalia** [**https://caress.gsic.uva.es/**](https://caress.gsic.uva.es/)

[this link should be updated!]

Jos kohdemaasta ei löydy taustatietoja, voitte yrittää etsiä niitä esimerkiksi naapurimaasta tai käyttää muita EU-maita mallina. Tutustukaa myös keskeisempiin kodinhoidon ammattilaisiin (9), jotka ovat määritelty CARESS-hankkeessa, ja kerätkää tietoja vastaavista ammateista kohdemaassa. Muistakaa aina ottaa huomioon maakohtaiset erot ja henkilökohtaiset tarpeet.

Tavallisesti CARESS-hankkeessa osaamista käytetään kuvaamaan kykyä soveltaa tai käyttää tiettyä osaamista ja taitoa (jolla on tietty vastuu ja itsenäisyys), jota tarvitaan määritellyssä työympäristössä "kriittisten työtoimintojen" tai tehtävien suorittamiseen menestyksekkäästi; tämä ominaisuus "sisältää sekä osaamisen ja taitojen näkyvät osaamisalueet että osaamisen taustat, kuten piirteet ja motiivit".

**SCREEN 1B**

***TASO 1: PUUTTUVAN OSAAMISTARPEEN TUNNISTAMINEN***

Tarvittavien tietojen keräämisen jälkeen yrittäkää laatia **luettelo mahdollisista osaamistarpeista**.

***Miten pätevyys (osaaminen) määritellään?***

Pätevyys (osaaminen) kuvataan Eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen (EQF) mukaan vastuun ja itsenäisyyden perusteella. CARESS-hankkeessa osaamista käytetään kuvaamaan kykyä soveltaa tai käyttää tiettyä tietoja ja taitoja (sisältäen vastuun ja itsenäisyyden), jota tarvitaan määritellyssä työympäristössä tehtävien suorittamiseen menestyksekkäästi.

**KESKITTYKÄÄ kotihoidon ammatinharjoittajan keskeisiin TYÖTEHTÄVIIN ja LISTATKAA NE**

***Mitkä ovat keskeiset työtehtävät?***

**Keskeiset työtehtävät ovat työn profiilin kannalta** merkityksellisen tehtävän suorittamisessa integroitu osaamisryhmä, jotka ovat kaiken kaikkiaan tarpeellisia työn profiilin kannalta. Työtehtävät vaativat ammatinharjoittajalta monenlaista osaamista.

Esimerkkejä keskeisistä työtehtävistä voisi olla ”arvioi asiakkaan hoidon ja kuntoutumisen tarvetta ja sen

kiireellisyyttä" tai " huomioi asiakkaan yksilöllisen elämäntilanteen” (ks. CARESS sanasto).

**TUNNISTAKAA keskeisiä työtehtäviä kuvaavat OSAAMISVAATIMUKSET JA LISTATKAA NE**

Osaamisvaatimukset voidaan määritellä edellä mainittujen työtehtävien suorittamiseksi tarvittavan tietämyksen ja taitojen sekä vastuullisuuden ja itsenäisyyden perusteella.

Lisäksi voitte erottaa:

* *Horisontaaliset osaamisvaatimukset, osaaminen, mitä kotihoidon eri ammattien edustajat tarvitsevat,* kutensääntöjen ja lakien tunteminen, IT-taidot jne.
* *Ammattiin liittyvä erityisosaaminen,* kuten fysioterapeutti osaa neuvoa asiakkaalle hänen yksilöllisiin tarpeisiin sopia käytännön harjoituksia, lähihoitaja tuntee sosiaalipalvelujen tarjoamia mahdollisuuksia jne.



**Avaa ESIMERKIT painamalla ikonia Example.**

[see example 1 ]

**SCREEN 1C**

***TASO 1: PUUTTUVAN OSAAMISTARPEEN TUNNISTAMINEN***

Kun osaamisvaatimukset ovat listattu kotihoidon ammattilaisen profiilin mukaan, ne verrataan olemassa olevaan taustatietoon ja pyritään tunnistamaan puuttuva osaamisvaje.

**VERTAILKAA OSAAMISVAATIMUKSIA suunnittelun ensivaiheessa koottuun taustatietoon (Askel 1)**

Sen jälkeen kirjataan osaamisvaatimukset, joiden PITÄISI kuvata teidän maan kotihoitotyön kohdeammattia ja josta ei ole vielä olemassa ammattiprofiilia.

**LISTATKAA OSAAMISVAJEET ja eritelkää horisontaaliset ja ammatilliset osaamistarpeet**



**Avaa ESIMERKIT painamalla ikonia Example.**

[see example 2 ]

**SCREEN 2A**

***TASO 2: OPPIMISTULOSTEN MÄÄRITTELY***

Uuden kurssin tai tutkinnon osan suunnittelun ensimmäinen askel on ammattiin liittyvien ehtojen tunnistaminen (**contextual constraints)**.

Kun tavoitteena on suunnitella täydentävä tutkinnon osa ja integroida se jo olemassa olevaan tutkintoon, ensimmäisenä pitää:

**TUNNISTAA TEIDÄN KOHDEMAAN KOHDERYHMÄ (koulutettavat)**

Huolimatta siitä, että kohdemaa ja kohderyhmä on tunnistettu, kohderyhmä tarkentuu aina **osallistujien henkilökohtaisten tarpeiden** (henkilökohtainen opintosuunnitelma) mukaan.

Esimerkiksi, jos valitsette “NURSES in ITALY” (sairaanhoitaja Italiassa), pitää tarkentaa:

“*mikä on osaamisala/tarkempi koulutusohjelma”? milloin on valmistunut?*

*erikoisosaaminen?*“ Sairaanhoitajakoulutusta on järjestetty korkeakoulussa Italiassa vuodesta 1999. Monet Italian kotihoidossa toimivat hoitajat eivät kuitenkaan ole suorittaneet virallista tutkintoa. **Ketkä ovat meidän koulutuksen kohderyhmän tarkemmat käyttäjät?**



Tarkemman kohderyhmän tunnistamisen jälkeen

**TUNNISTETAAN OLEMASSA OLEVA KURSSI/TUTKINTO/OPETUSSUUNNITELMA mihin voidaan integroida uusi täydentävä kurssi/tutkinnon osa**

Muuta huomioitavaa:

* valitkaa ensisijaisesti olemassa oleva ammatillinen kotihoidon kurssi (jos on olemassa)
* valitkaa olemassa oleva ammatillinen kurssi, mikä ei liity kotihoitoon, mutta jossa on taitoja, mitä haluatte päivittää;
* valitkaa yleinen valmisteleva kurssi (esimerkiksi hoitoalan tutkinto), minkä pohjalle voisi rakentaa täydentävän erikoiskurssin.

Jatkossa uudesta kurssista käytetään termiä **“*peruskurssi*”.**

**SCREEN 2B**

***TASO 2: OPPIMISTULOSTEN MÄÄRITTELY***

Seuraavaksi kuvataan oppimistulokset.

***Mitkä oppimistulokset ovat?***

Oppimistulokset kuvaavat, mitä opiskelija on saavuttanut oppimistyönsä seurauksena, ja mitä hän tietää, ymmärtää ja pystyy tekemään oppimisprosessin päätteeksi Oppimistulokset, jotka määritellään tietoina, taitoina ja pätevyyksinä.

***Miten oppimistulokset ja osaaminen (pätevyys) erotetaan?***

Osaaminen on oppimistulos, joka on saavutettu tietojen ja taitojen kehittymisen kautta näin, että tietoja ja taitoja voidaan soveltaa tai käyttää uudessa tilanteessa tai työympäristössä vastuullisesti ja itsenäisesti.

Ennen kun voidaan kuvata uuden täydennyskurssin oppimistulokset, pitää tarkistaa olemassa olevan tutkinnon tai kurssin oppimistulokset ja niihin verrattuna kotihoidon osaamisvaje.

**KUVAA YKSITYISKOHTAISESTI UUDEN KURSSIN OPPIMISTULOKSET**

**Voit käyttää tiedonkeruussa tukena CARESS-hankkeessa kerättyä materiaalia** [**https://caress.gsic.uva.es/**](https://caress.gsic.uva.es/)

Täydentävän kurssin oppimistulokset kuvataan tietoina, taitoina ja yleistason (horisontaalinen) sekä ammatillisena osaamisena. Jos olemassa olevan tutkinnon tai kurssin oppimistulokset eivät ole niin kirjattu, yrittäkää löytää ja listata nekin tietoina, taitoina ja osaamisena. **Seuratkaa käytännön ohjeita ASKEL 3.**

Sitten:

**VERRATKAA “OSAAMISVAJETTA” OLEMASSA OLEVAN TUTKINNON OPPIMISTULOKSIIN**

Niin voidaan tunnistaa:

* Tutkinnossa jo tarjottava osaaminen (oppimistulokset)
* Puuttuvat oppimistulokset

**KOOTKAA LISTA SIITÄ OSAAMISESTA, MITÄ PUUTTUU**

**Uusi täydentävä tutkinnon osa perustuu siihen.**

**Määritelkää VALITUN KOHDERYHMÄN ja PERUSKURSSIN suhde:**

***“OSALLISTUISIKO KOHDERYHMÄ PERUSKURSSIIN?”***

**KYLLÄ 🡪uusi täydentävä kurssin pitää keskittyä nimenomaan tässä tunnistettuun osaamisvajeeseen**

**EI 🡪teidän on tunnistettava, mistä peruskurssin oppimistuloksista valittu kohderyhmä on kiinnostunut. Lisätkää ne osaamistarpeet kurssin oppimistulosluetteloon.**

**SCREEN 2C**

***TASO 2: OPPIMISTULOSTEN MÄÄRITTELY***

Oletta tunnistaneet osaamisvajeen ja listanneet osaamistarpeet:

**Kuvatkaa jokainen osaamistarve YHDEN tai USEAMMAN OPPIMISTULOKSEN kautta. Avatkaa oppimistulokset: TIEDOT, TAIDOT, HORISONTAALINEN OSAAMINEN JA AMMATTIOSAAMINEN**

***Miten tiedot, taidot ja osaaminen määritellään?***

**TIETO** tarkoittaa oppimalla tapahtuneen asioiden omaksumisen tulosta. Tiedot muodostuvat työ- tai opintoalaan liittyvien faktojen, periaatteiden, teorioiden ja käytäntöjen kokonaisuudesta. Tiedot voivat olla teoria- tai faktatietoja tai molempia.

**TAITO** tarkoittaa kykyä soveltaa tietoja ja käyttää tietotaitoa tehtävien suorittamiseen ja ongelmien ratkaisuun. Taidot kuvataan kognitiivisina (loogisen, intuitiivisen ja luovan ajattelun käyttö) tai käytäntöön liittyvinä (kätevyys ja menetelmien, materiaalien ja työkalujen ja -välineiden käyttö).

**Osaaminen (henkilökohtainen ammatillinen erityisosaaminen)** tarkoittaa todistettua kykyä käyttää tietoja, taitoja sekä henkilökohtaisia, sosiaalisia ja/tai menetelmällisiä valmiuksia työ- tai opintotilanteissa ja ammatilliseen ja henkilökohtaiseen kehitykseen Eurooppalaisessa tutkintojen viitekehyksessä pätevyyttä kuvataan vastuun ja itsenäisyyden perusteella.

**Horisontaalinen osaaminen** tarkoittaa sellaista pätevyyttä, mikä ei liity tiettyyn ammattiin, tehtävään tai akateemiseen osaamiseen tai osaamisalaan, mutta jota voidaan käyttää monissa tilanteissa ja työympäristöissä.

Oppimistuloksissa HORISONTAALINEN JA AMMATILLINEN PÄTEVYYS kuvataan osaamisena,joka tarvitaan tietojen ja/tai taidon soveltamiseen **uudessa tilanteessa tai työympäristössä vastuullisesti ja itsenäisesti**.

Oppimistuloksien kuvaamisella voitte käyttää seuraavaa lomaketta (EU ENhANCE projekti <https://www.enhance-fcn.eu/>)

|  |  |
| --- | --- |
| **Oppimistulokset: “n”**  **Pätevyys: ….** | |
| **Tiedot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan tiedot, jotka viittaavat taitoihin ja osaamiseen, käytetään aktiivisia verbejä> | **Taidot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan toimintaa työmenetelmien, välineiden ja materiaalien hallinnassa ja elinikäisen oppimisen avaintaidoissa, käytetään aktiivisia verbejä> |
| **Horisontaalinen, sosiaalinen ja henkilökohtainen osaaminen**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan työprosessin hallintaa sekä elinikäisen oppimisen avaintaitoja, vastuun ja itsenäisen toiminnan näkökulmasta> | |



**Paina ikonia ja lataa itsellesi suunnittelulomake**

[DOWNLOAD 1 –see ANNEX 1]

**Eurooppalaisessa tutkintojen viitekehyksessä (EQF)** tutkinnot ja osaaminen on jaoteltu kahdeksalle tasolle. Kullekin tasolle on kuvattu erikseen, mitä ko. tason saavuttanut tietää, ymmärtää ja pystyy tekemään. **Tarkistakaa uudet oppimistulokset ja varmistakaa, että ne ovat kohdemaanne tutkinnon EQF-tason mukaisia.**

https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page



***Miten kuvataan oppimistuloksia?***

Oppimistulosten on oltava ymmärrettäviä, todennettavissa ja arvioitavia, jotta opiskelijat ja opettajat voivat arvioida, onko tuloksia todella saavutettu.



**Paina ikonia ja lataa itsellesi oppimistulosten kuvaamisen käytännön ohjeita**

[DOWNLOAD 2 – SEE ANNEX 2]

**SCREEN 2D**

***TASO 2: OPPIMISTULOSTEN MÄÄRITTELY***

***Mitä tutkinnon osa on?***

Tutkinnon osa kuuluu laajempaan tutkintoon, ja on kuvattu tietoina, taitoina ja osaamisena, mitä on mahdollista arvioida ja tunnustaa.

Tutkinnon osaan kootaan samaan aiheeseen liittyvät oppimistulokset. Nämä oppimistulokset voivat olla osa erityistä erikoistumista (esimerkiksi ergonomia, hyvinvointiteknologia, työlainsäädäntö jne.) tai liittyvät määritellyn ammatillisen tehtävän (kuten lääkehoito jne.) toteuttamiseen.

**YHDISTÄKÄÄ KUVATUT OPPIMISTULOKSET (askel 3) TUTKINNON OSIIN**

Taulukkoon kootaan useita samaan isompaan osaamisalueeseen liittyviä oppimistuloksia:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TUTKINNON OSAN OTSIKKO:** | | |
| **Pätevyys: ….** | | |
| **Oppimistulos: “n”** | | |
| **Tiedot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan tiedot, jotka viittaavat taitoihin ja osaamiseen, käytetään aktiivisia verbejä> | **Taidot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan toiminta työmenetelmien, välineiden ja materiaalien hallinnassa ja elinikäisen oppimisen avaintaidoissa, käytetään aktiivisia verbejä> | |
| **Horisontaalinen ja henkilökohtainen osaaminen** | | |
| Opiskelija osaa:   * <kuvataan työprosessin hallintaa sekä elinikäisen oppimisen avaintaitoja, vastuun ja itsenäisen toiminnan näkökulmasta> | | |
| **Oppimistulos: “n”**  **Pätevyys: ….** | | |
| **Tiedot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan tiedot, jotka viittaavat taitoihin ja osaamiseen, käytetään aktiivisia verbejä> | | **Taidot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan toiminta työmenetelmien, välineiden ja materiaalien hallinnassa ja elinikäisen oppimisen avaintaidoissa, käytetään aktiivisia verbejä> |
| **Horisontaalinen ja henkilökohtainen osaaminen** | | |
| Opiskelija osaa:   * <kuvataan työprosessin hallintaa sekä elinikäisen oppimisen avaintaitoja, vastuun ja itsenäisen toiminnan näkökulmasta> | | |
| **Oppimistulos: “n+1”** | | |
| **…….** | | |



**Paina ikonia ja lataa taulukko**

[DOWNLOAD 3 - SEE ANNEX 3]

Tutkinnon osan otsikko pitää olla yksiselitteinen ja selkä, ja kuvaa tutkinnon osan sisältöä. Tutkinnon osan taso määritellään erikseen.

Oppimistulokset (tiedot, taidot ja osaaminen) tulee olla itsenäisesti arvioitavissa. Myös jokainen tutkinnon osa arvioidaan itsenäisesti.

 **Paina ikonia ja lataa oppimistuloksien laatimisen ohjeet**

[DOWNLOAD 4 – SEE ANNEX 4]

**SCREEN 3A**

***TASO 3: OPETUSMENETELMIEN JA ARVIOINTIKRITEERIEN MÄÄRITTELY***

Oppimistulosten tunnistamisen ja ryhmittämisen jälkeen määritellään oppimisstrategiat, toiminnat ja arviointi. Ottakaa huomioon maankohtaiset ja alakohtaiset ehdot ja mahdolliset rajoitteet.

Taustaselvityksen aikana (Toiminta 1 – askel 1) kohdemaan ja kohderyhmän osaamisvaje ja osaamistarve on kuvattu. Analysoikaa uuden tutkinnon osan suunnittelua monesta näkökulmasta seuraavien lisäkysymyksien avulla:

**LÖYTÄKÄÄ VASTAUKSET SEURAAVIIN KYSYMYKSIIN**

* *Mitkä ovat kohderyhmän (opiskelijat) tausta ja keskeiset tarpeet*? Ovatko he vastavalmistuneita vai jo työelämässä? Aikuisia vai nuoria? Ovatko he työelämässä vai työttömiä? Paljonko heillä on opiskeluun aikaa (päivittäin/viikoittain/kuukausittain)? Tarvitsevatko he enemmän käytännön harjoittelua (vai teoriatietoa)? Sopiiko heille verkkokurssi? Onko heillä verkkokurssia varten tarpeelliset IT-taidot ja/tai digiosaaminen?
* *Mitä kohdemaan lajinsäädäntö säätää ammatillisesta (kotihoidon) koulutuksesta?* Onko olemassa kansallisia tai alueellisia kotihoidon ammatillisen koulutuksen lakia tai asetuksia, jotka voivat vaikuttaa kurssin järjestämiseen? Mitä tarvitaan koulutuksen järjestämiseen (resurssit kuten osaava henkilökunta, välineet, aika, raha jne.) ja millä edellytyksellä kurssilla hankittu osaaminen tunnistetaan ja tunnustetaan (esim. kurssin laajuus)? Miten informaali oppiminen tunnistetaan?
* *Mitkä ovat odotettavat (tiedossa olevat) resurssit (taloudelliset, logistiset, tekniset, henkilöresurssit jne.)*? Onko sijoittaja (ym. rahoituskeino) tiedossa? Löytyykö aiempaa opetusmateriaalia ja muita resursseja, joita voidaan käyttää? Voitteko tuottaa uusia materiaaleja? Voitteko maksaa asiantuntijoille? Onko resursseja, joilla taataan oikeiden opettajien osallistuminen? Löytyykö sopiva opetusympäristö ja laitteita, jotka soveltuvat lähiopetukseen? Onko olemassa verkko-oppimisympäristö?

Yleistasolla pitää ottaa huomioon:

* *Koulutuksen on oltava käytännön läheistä ja harjoittelua järjestetään työpaikalla.* Työpaikalla järjestettävän koulutuksen muotoja ovat oppisopimuskoulutus ja koulutussopimus. Koulutus työpaikalla suunnitellaan osana henkilökohtaista osaamisen kehittämissuunnitelmaa (HOKS), joka laaditaan kaikille opiskelijoille. Kotihoidossa työpaikkana on asiakkaan koti. Harjoittelu voidaan suorittaa kotihoidon työntekijän työparina, jossa työntekijä on ohjaaja ja/tai arvioija.
* Teoriatiedon pitää linkittyä työympäristöön, tehtäviin ja käytäntöön. Koulutusta pitää suunnitella ottamalla huomioon maankohtaiset, kulttuuriset ja henkilökohtaiset erot. Koulutusta tarjotaan joustavasti ja monimuotoisesti (lähiopetus, verkko-opetus, formaali, informaali ja nonformaali).

**KOOTAAN LISTA MAHDOLLISISTA JA NEUVOTELTAVISTA OPPIMISSTRATEGIOISTA, OPETUSMENETELMISTÄ JA OPPIMISYMPÄRISTÖISTÄ**



Esimerkkikurssin ehtojen ja rajoitteiden suunnitteluluettelosta

* *onko mahdollista/ei ole mahdollista (tunnistaa ja tunnustaa) käyttää nonformaalia ja informaalia oppimista );*
* *onko mahdollista/ei ole mahdollista järjestää koulutusta työpaikalla;*
* *onko mahdollista/ei ole mahdollista käyttää verkko-opetusta;*
* *onko mahdollista/ei ole mahdollista käyttää yhteistoiminnallisen oppimisen menetelmää;*
* *onko mahdollista/ei ole mahdollista käyttää IT-keinoja opiskelijoiden osallistumisen aktivoimiseen.*

**SCREEN 3B**

***TASO 3: OPPIMISSTRATEGIOIDEN JA ARVIOINTIKRITEERIEN MÄÄRITTELY***

Ottakaa esille uuden täydentävän tutkinnonosan oppimistulosten taulukko.

**LÖYTÄKÄÄ OPPIMISTULOKSILLE SOPIVAT OPETUSMENETELMÄT**

Suunnitelkaa opetusmenetelmät ottaen huomioon tavoitteena olevien **oppimistulosten sisältö, tehtävien konteksti ja mahdollinen kohderyhmä sekä opiskelijoiden eri oppimisstrategiat.**

Lisätkää valitsemanne opetusmenetelmät aiempaan taulukkoon (Taso 2 – askel 3).



**Paina ikonia ja lataa opetusmenetelmien taulukko**

[DOWNLOAD 5 – SEE ANNEX 5]

Kukin oppimistulos on saavutettavissa monen eri opetusmenetelmän avulla. Samoin, samalla menetelmällä on mahdollista saavuttaa monta eri oppimistulosta. Erilaisissa tehtävissä ja aiheissa tarvitaan erilaisia oppimisstrategioita. Tärkeää on **tarjota eri menetelmiä** ottaen huomioon **opiskelijoiden henkilökohtaiset erot ja tarpeet oppijana, heidän eri oppimisstrategiat**. Asenteilla ja tunteilla on suuri merkitys oppimiseen.

**OPETUSMENETELMIEN PITÄÄ TUKEA JA MOTIVOIDA OPISKELIJAA OPPIMISTAVOITTEDEN SAAVUTTAMISESSA**

Tutustukaa oppimisstrategiateorioihin ja oppimisympäristöihin.



**Paina ikonia ja lataa lyhyt luettelo vihjeistä**, **joita voit ottaa huomioon määritelläksesi oikean oppimisstrategian**

[DOWNLOAD 6 – SEE ANNEX 6]

Jos maankohtaiset ja alakohtaiset ehdot sallivat, suunnitelkaa yksi tai useampi mooduli verkkokurssina. Erityisesti aikuiskoulutuksessa on suositeltavaa käyttää verkko-oppimismahdollisuuksia.

**TUNNISTA MAHDOLLISET VERKKOKURSSIAIHEET JA -MAHDOLLISUUDET**

Interaktiiviset multimediamateriaalit, videot tai ladattavat materiaalit voivat usein korvata perinteisen lähiopetuksen tai tarjota lisämateriaalia.

Verkko-oppimista voidaan käyttää opiskelijoiden motivoimiseen ja osallistamiseen.

**Paina ikonia nähdäksesi kuvan oppimisstrategioista, jotka voidaan toteuttaa läsnäololla tai etäopetuksessa (tai molemmissa), yhteistyön tai yksittäisten toimintojen avulla.**

[SEE example 3]

**SCREEN 3C**

***TASO 3: OPPIMISSTRATEGIOIDEN JA ARVIOINTIKRITEERIEN MÄÄRITTELY***

Arviointikriteereiden määrittely jätetään usein suunnitteluprosessin viimeisille vaiheille. Oikeastaan uuden tutkinnon osan oppimistulosten ja -strategioiden määrittämisen jälkeen on jo olemassa tärkeimmät tiedot, joiden avulla määritellään arviointikriteerit.

**MÄÄRITÄ ARVIOINTIKRITEERIT JA EHDOT**

**Määritimme oppimistulokset käyttämällä "aktiivisia verbejä"** (Taso 2 - askel 3), mikä auttaa meitä tunnistamaan, mitä **oppimistuloksia opiskelijan pitäisi näyttää osoittaakseen, että hän todellakin hallitsee sisältöä**. Oppimistuloksista pitää myös näkyä, että opiskelija **pystyy ottamaan vastuun tehtävistään** ja **toimimaan työympäristössä itsenäisesti**.

Yhdistäkää arviointikriteerit oppimistuloksiin. **Arviointi määritellään aina maakohtaisesti** vastaamaan lainsäädäntöä.

Joskus kuvaus ammattitilanteesta voi olla erittäin hyödyllinen, samoin kuin viittaus suunnitteluprosessin alussa analysoituihin avaintoimintoihin (taso 1 - askel 2). Lisäksi voidaan tarkemmin määritellä arviointivaatimukset: **arviointipaikka, arviointimenetelmä, kuka saa arvioida jne. (**esimerkiksi osaaminen osoitetaan aina näytöissä, näytöt järjestetään ensisijaisesti työpaikoilla aidoissa työelämän tilanteissa jne.).

Arvioinnin suunnittelussa olisi syytä määritellä siihen erityisiä työkaluja (esim. arviointilomake, verkkotesti jne.) tai toimintoja (esim. opiskelija palauttaa verkossa vaaditut tehtävät, osallistuu vertaisarviointiin, laatii kirjallisen näyttösuunnitelman jne.).

**MÄÄRITELLÄÄN ARVIOINTITYÖKALUT JA TOIMINNAT**

Ammatillisen koulutuksen järjestäminen ja arvioiminen on säädelty maankohtaisesti. Suomessa arviointikriteerit ovat kansallisia (Opetushallitus). Opiskelijalla on oikeus tietää oppimistulokset ja niiden arviointikriteerit jo ennen opiskelunsa aloittamista. Osaamista voi hankkia suorittamalla koko tutkinnon tai aiempaa joustavammin myös tutkinnon osia. Koulutuksen ja näyttöjen järjestäminen tapahtuu opiskelijan henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman (HOKS) mukaan.

Yhdistää arviointiin tarvittavat tiedot aiempaan suunnittelutaulukkoon.



**Paina ikonia ja lataa arivointikriteerien koontitaulukko**

[DOWNLOAD 5 – SEE ANNEX 5]

***LIITE 1: LADATTAVA TAULUKKO M 1- Oppimistulosten kuvaus***

|  |  |
| --- | --- |
| **Pätevyys: xxx** | |
| **Oppimistulos [n]** | |
| **Tiedot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan tiedot, jotka viittaavat taitoihin ja osaamiseen, käytetään aktiivisia verbejä> | **Taidot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan toiminta työmenetelmien, välineiden ja materiaalien hallinnassa ja elinikäisen oppimisen avaintaidoissa, käytetään aktiivisia verbejä> |
| **Horisontaalinen ja henkilökohtainen osaaminen**  Opiskelija osaa:  <kuvataan työprosessin hallintaa sekä elinikäisen oppimisen avaintaitoja, vastuun ja itsenäisen toiminnan näkökulmasta> | |
| **Oppimistulos [n+1]** | |
| **Tiedot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan tiedot, jotka viittaavat taitoihin ja osaamiseen, käytetään aktiivisia verbejä> | **Taidot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan toiminta työmenetelmien, välineiden ja materiaalien hallinnassa ja elinikäisen oppimisen avaintaidoissa, käytetään aktiivisia verbejä> |
| **Horisontaalinen ja henkilökohtainen osaaminen**  Opiskelija osaa:  <kuvataan työprosessin hallintaa sekä elinikäisen oppimisen avaintaitoja, vastuun ja itsenäisen toiminnan näkökulmasta> | |

Oppimistuloksien kuvaamisen lomake (FCN EU Curriculum - EU Project **ENhANCE** Sector Skills Alliances EACEA 04/2017) Co-Funded by the Erasmus + Programme of the European Union <https://www.enhance-fcn.eu>)

***LIITE 2: LADATTAVA TIEDOSTO 2- Vihjeitä oppimistulosten muotoilemiseen***

Oppimistulosten muotoilussa on joitain tärkeitä perussääntöjä.  
Tässä on hyödyllinen tarkistuslista, mitä kannattaisi ottaa huomioon

**Oppimistulokset kuvataan oppijan näkökulmasta (ei ohjaajan näkökulmasta).** Oppimistulokset eivät kuvaa oppimistavoitetta tai oppimispolkua, vaan tulosta oppimisprosessin loppuunsaattamisen jälkeen. Oppimistulokset kuvataan aina oppijoiden näkökulmasta eikä opettajien näkökulmasta.

* **Käytä aktiivisia verbejä**

# On erittäin suositeltavaa käyttää aktiivisia verbejä oppimistulosten muotoilussa. Aloita jokainen oppimistulos toimintaverbillä, ja avaa verbin tarkoitus. Aktiivisten verbien käyttö on keskeinen periaate oppimistulosten kuvaamisessa. Kaikki verbit eivät yhtä sopivia oppimistulosten kuvaamiseen, koska jotkut eivät ole riittävän selkeitä tai mielekkäitä tai liittyvät pikemminkin oppimisprosessin kuvaamiseen (esimerkiksi "kokemusten kerääminen", "tutustuminen") . Verbien tulisi kuvata mitattavia tai havaittavia toimia (esimerkiksi "selittää", "tunnistaa", "soveltaa", "analysoida", "kehittää", "osoittaa"). Saattaa olla hyödyllistä käyttää tai kehittää taksonomia-taulukkoa, jossa on eri kategorioita tai verbien luokituksia. **Benjamin Bloomin** johdolla kehitetty ja **Bloomin taksonomiana** tunnettu luokitus oppimisen kannalta tärkeille tiedollisille tavoitteille. Tällainen ammattiverbien taulukko voidaan koota eri ammattialojen mukaan (esimerkkejä taulukosta 1)

*Oikein:* Opiskelija tunnistaa moni- ja muistisairauksien vaikutukset ikääntyvän

toimintakykyyn ja hoidon tarpeeseen

*Riittämätön:* Opiskelija tutustuttiin moni- ja muistisairauksien vaikutuksiin.



* **Tarkenna ja integroi aktiivinen verbi kontekstiin**

Oppimistulokset pitää tarkentaa ja integroida kontekstiin. Sen takia on välttämätöntä antaa tietoja siitä, millaisia tietoja sekä taitoja ja millä tasolla tutkinnon suorittajan pitää hallita. Oppimistulokset kuvataan aktiivisella verbillä ja täydennetään adjektiiveillä (mihin tieto/taito liittyy, miten hyvin pitää hallita) suoritettavan toiminnan konteksti.



*Oikein*: Opiskelija pystyy kuvaamaan terveydenhuollossa yleisimmin käytettyjen laitteiden ominaisuuksia.

*Riittämätön:* Opiskelija tuntee yleisimmin käytetyt terveydenhuollon laitteet.

engineering

* **Oppimistulokset on kuvattava lyhyesti ja tarkasti, monimutkaisia lauseita olisi vältettävä.** Niitä ei pitäisi muotoilla liian yleisesti tai liian erityistermeillä; Selkeää (yksinkertaista ja yksiselitteistä) terminologiaa tulisi käyttää mahdollisimman paljon. Joten vältä epämääräistä muotoilua.

*Oikein*: Opiskelijaa suunnittelee päivittäiset työtehtävänsä ja aikataulutuksen

asiakkaiden tarpeiden ja tilanteiden perusteella työryhmän kanssa.  
*Riittämätön (liian yleinen muotoilu)*: Opiskelija suunnittelen työajat työryhmän kanssa.

engineering



**Vältä monimutkaisia lauseita**



*Oikein:* Opiskelija palvelee asiakkaita suomen kielellä.

*Riittämätön (muotoilu liian monimutkaista)*: Opiskelija pystyy tuottamaan foneettisesti ja kieliopillisesti ymmärrettävää suomen kieltä eri-ikäisten ja eri murteita puhuvien asiakkaiden kanssa.

engineering

* **Varmista, että oppimistulokset liittyvät tutkinnon osan yleisiin tavoitteisiin.**
* **Oppimistulosten pitää olla realistisia verrattuna tutkinnon osan laajuuteen ja resursseihin.** tutkinnon osaan sisältyvien oppimistulosten vaikeusaste, laajuus ja kattavuus
* **Oppimistulosten saavuttamiseen käytetyllä menetelmällä ei ole merkitystä oppimistulosten kuvaamiseen.** Ei ole siis väliä, missä, miten ja millä ajalla oppimistulokset saavutetaan (verkkokurssi, lähiopetus, työpaikalla tapahtuva koulutus jne.).
* **Oppimistolosten on oltava ulkopuolisesti todennettavissa.** Oppimistulokset kuvataan näin, että ne voidaan arvioida ja tunnustaa arviointiprosessin aikana**.**
* **Määritä oppimistulosten taso.** Oppimistulokset kuvataan niin, että kuvauksen (erityisesti verbit, adjektiivit ja kontekstikuvaukset) avulla voidaan tunnistaa oppimistulosten tasoa. Esimerkiksi olisi määriteltävä, toimitaanko tutussa tai uudessa toimintaympäristössä, tuettuna (työpari, tiimi, ohjaaja) tai itsenäisesti.

**Taulukko 1. Oppimistuloksia kuvaavat aktiiviset verbit <http://www.ecvet-projects.eu/Documents/Guidelines%20for%20describing%20units%20of%20learning%20outcomes.pdf>**

|  |
| --- |
| **Tieto voidaan omaksua kuudella eri tasolla (Bloom, 1972):** Kullakin tasolla on listattu esimerkkejä aktiivisista verbeistä:  **1. Mieleenpalauttaminen:** kyky muistaa asioita siinä muodossa kuin ne on esitetty.  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Määrittää, määritellä, kuvata, kopioida, tunnistaa, merkitä, luetteloida, muokata, muistaa, nimetä, järjestää, hahmottaa, tunnistaa, linkittää, toistaa, toistaa, valita  **2. Ymmärtäminen** - kyky ymmärtää ja tulkita oppimaansa.  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Luokitella, muokata, muuntaa, arvioida, selittää, ilmaista, laajentaa, yleistää, antaa esimerkkejä, tunnistaa, ilmaista, päätellä, etsiä, kääntää  **3. Soveltaminen:** kyky käyttää tietoa oikeasssa tilanteessa.  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Laske, osoita, kehitä, tulkitsee, arvioi, muokkaa, järjestää, ennustaa, valitsee, piirtää, siirtää  **4. Analysoiminen:** kyky pilkkoa ongelma pienempiin osiin ja ymmärtää niiden suhteet.  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Analysoi, arvioi, vertaa, päättää, määrittää, syrjäyttää, kokeilla, havainnollistaa, päätellä, testata  **5. Arvioiminen:** kyky arvioida ajatusten ja ratkaisujen arvoa; sisältää kaikki edellä listatut tasot sekä arviointikriteerit.  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Pohtia, osoittaa, arvioida, verrata, päättää, arvioida, ennustaa, suositella, tiivistää, vahvistaa  **6. Syntetisoiminen:** kyky luoda jotain uutta olemassa olevan tiedon pohjalta  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Argumentoida, järjestää, laajentaa, linkittää, yleistää, luoda, yhdistää, liittyä  Tähän luetteloon on lisättävä lisää ammattikohtaisia ​​verbejä kuvaamaan käytännön taitoja, esim. koota (komponentit); asentaa ja konfiguroida (ohjelmat); valmistaa ja jakaa annokset (ruoka).  **Psykomotorisia prosesseja** voidaankuvata seuraavilla tasoilla (Dave 1970, Simpson, 1972):  **1. Imitaatio:** kyky seurata ja jäljitellä toisen henkilön käyttäytymistä  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Suorita ohjattuna  **2. Manipulaatio:** kyky toistaa ohjeiden ja käytännön esimerkin mukaista toimintaa  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Suorittaa, osallistua, avustaa - ohjeiden mukaan  **3 Tarkkavaisuus**: kyky toimia itsenäisesti  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Toteutettava, käsitellä, täydentää ja suorittaa - itsenäisesti  **4 Artikulaatio**: kyky koordinoida ja muokata useita toimia yhdistämällä useita taitoja erityisvaatimusten täyttämiseksi tai ongelman ratkaisemiseksi  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Sopeuttaa, kehittää, suunnitella, muuttaa, koordinoida  **5 Naturalisaatio**: kyky sisäistää kokonaisuus, taidot voidaan yhdistää ja suorittaa toiminnat ajattelematta, automaattisesti  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Mukauttaa, säätää, siirtää  Tunnetasoa kuvaavia verbejä ovat (Krathwohl, 2002):  **1 Vastaanottaminen**: halukkuus huomioida tiedot.  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Kuunnella, näyttää, pitää arvossa  **2 Vastaaminen:** Vapaaehtoinen, aktiivinen osallistuminen oppimiseen / työskentelyyn; esim. osallistuminen ryhmäkeskusteluihin  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Tukea, osallistua, harjoitella, tehdä yhteistyötä, integroida  **3 Arviointi**: kyky arvioida materiaalin arvoa esitettyjen kriteerien mukaan  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Kysyä, sopeutua, ottaa huomioon  **4 Arvojen järjestäminen:** (usein ristiriitaisten) arvojen yksilöllinen käsittely järjestäytyneen rakenteen muodostamiseksi, näiden arvojen sisäistämisen alku  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Erottaa, tuomita, kiistaa, järjestää  **5. Arvojen määrittely**: yksilöllä on vakaa arvojärjestelmä sellaisista, mielipiteistä ja asenteista, jotka ohjaavat hänen käyttäytymistään ennustettavasti ja johdonmukaisesti  *Esimerkkejä aktiivisista verbeistä tällä tasolla:*  Tunnistaa, hyväksyä, vastata, ratkaista |

***LIITE 3: LADATTAVA TAULUKKO 3- OPPIMISTULOKSET JA TUTKINNON OSAT***

|  |  |
| --- | --- |
| **TUTKINNON OSAN NIMI (OPPIMISTULOKSET) / KESKEISET TOIMINNAT: XXXX** | |
| **TUTKINNON OSAN KUVAUS:** xxx | |
| **Pätevyys (osaaminen): xxx** | |
| **Oppimistulos [n]** | |
| **Tiedot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan tiedot, jotka viittaavat taitoihin ja osaamiseen, käytetään aktiivisia verbejä> | **Taidot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan toiminta työmenetelmien, välineiden ja materiaalien hallinnassa ja elinikäisen oppimisen avaintaidoissa, käytetään aktiivisia verbejä> |
| **Horisontaalinen ja henkilökohtainen osaaminen**  Opiskelija osaa:  <kuvataan työprosessin hallintaa sekä elinikäisen oppimisen avaintaitoja, vastuun ja itsenäisen toiminnan näkökulmasta> | |
| **Oppimistulos [n+1]** | |
| **Tiedot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan tiedot, jotka viittaavat taitoihin ja osaamiseen, käytetään aktiivisia verbejä> | **Taidot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan toiminta työmenetelmien, välineiden ja materiaalien hallinnassa ja elinikäisen oppimisen avaintaidoissa, käytetään aktiivisia verbejä> |
| **Horisontaalinen ja henkilökohtainen osaaminen**  Opiskelija osaa:  <kuvataan työprosessin hallintaa sekä elinikäisen oppimisen avaintaitoja, vastuun ja itsenäisen toiminnan näkökulmasta> | |

Sovellettu ENhANCE-projektin perusteella (FCN EU Curriculum - EU Project **ENhANCE** Sector Skills Alliances EACEA 04/2017) Co-Funded by the Erasmus + Programme of the European Union <https://www.enhance-fcn.eu>)

***LIITE 4: LADATTAVA MATERIAALI 4- Vihjeitä oppimistulosten muotoilemisesta tutkinnon osiksi***

Seuraavat kriteerit voivat tukea oppimistulosten muotoilemista tutkinnon osina:

* **Tutkinnon osa pitää suunnitella näin, että se koostuu oppimistuloksista (tietojen, taitojen ja osaamisen kokonaisuudet), joka voidaan arvioida ja tunnustaa.** Yksittäisissä tapauksissa on mahdollista nähdä päällekkäisyyksiä, esimerkiksi tutkinnon osassa A kuvattu pätevyys on listattu myös tutkinnon osassa B oppimistuloksissa. Kukin tutkinnon osa voidaan arvioida ja tunnustaa kerrallaan.
* **Tutkinnon osassa pitää kuvata kaikki siihen kuuluvat oppimistulokset**, oppimistulokset kuvataan tietoina, taitoina ja pätevyyksinä, ja kuvaukseen pitää lisätä tutkinnon osaan sisältyvien oppimistulosten vaikeusaste, laajuus ja kattavuus.
* **Tutkinnon osa, oppimistuloksien kokonaisuus, pitää suunnitella, jäsentää ja mitoittaa näin, että oppimistulokset ovat sen puitteissa realistisesti saavutettavissa**, tutkinnon osat eivät saisi olla liian laajoja.
* **Tutkinnon osa pitää suunnitella näin, että se voidaan arvioida ja tunnustaa.** Työelämän tarpeisiin perustuvat oppimistavoitteet selkeyttävät oppimistuloksien ja arviointikrieteerien tunnistamista ja määrittelemistä.

***LIITE5: LADATTAVA TAULUKKO 5- Oppimisstrategiat ja arviointikriteerit***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TUTKINNON OSAN NIMI (OPPIMISTULOKSET) / KESKEISET TOIMINNAT: XXXX** | | | | |
| **TUTKINNON OSAN KUVAUS:** xxx | | | | |
| **Pätevyys (osaaminen): XXXXX** | | | | |
| **Oppimistulos [n]** | | | **OPPIMISSTRATEGIA** | **ARVIOINTIKRITEERIT JA EHDOT** |
| **Tiedot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan tiedot, jotka viittaavat taitoihin ja osaamiseen, käytetään aktiivisia verbejä> | **Taidot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan toiminta työmenetelmien, välineiden ja materiaalien hallinnassa ja elinikäisen oppimisen avaintaidoissa, käytetään aktiivisia verbejä> | |  |  |
| **Horisontaalinen ja henkilökohtainen osaaminen**  Opiskelija osaa:  <kuvataan työprosessin hallintaa sekä elinikäisen oppimisen avaintaitoja, vastuun ja itsenäisen toiminnan näkökulmasta> | | |
| **Oppimistulos [n+1]** | | | **OPPIMISSTRATEGIA** | **ARVIOINTIKRITEERIT JA EHDOT** |
| **Tiedot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan tiedot, jotka viittaavat taitoihin ja osaamiseen, käytetään aktiivisia verbejä> | | **Taidot**  Opiskelija osaa:   * <kuvataan toiminta työmenetelmien, välineiden ja materiaalien hallinnassa ja elinikäisen oppimisen avaintaidoissa, käytetään aktiivisia verbejä> |  |  |
| **Horisontaalinen ja henkilökohtainen osaaminen**  Opiskelija osaa:  <kuvataan työprosessin hallintaa sekä elinikäisen oppimisen avaintaitoja, vastuun ja itsenäisen toiminnan näkökulmasta> | | |

Sovellettu ENhANCE-projektin perusteella (FCN EU Curriculum - EU Project **ENhANCE** Sector Skills Alliances EACEA 04/2017) Co-Funded by the Erasmus + Programme of the European Union <https://www.enhance-fcn.eu>)

***LIITE 6: LADATTAVA MATERIAALI 6- Vinkkejä oppimisstrategioiden määrittelyyn***

Oikeiden oppimisstrategioiden tunnistamisen osalta asiantuntijat ovat virittäneet ja jakaneet useita teorioita, vakiintuneita käytäntöjä ja malleja. Tässä on hyvin lyhyt luettelo vihjeistä, jotka voisivat olla hyödyllisiä tähän tarkoitukseen:

* mitä monimutkaisempia ovat kognitiiviset tehtävät (ks. Yksityiskohdat Liite 2 ja Bloomin ehdottamat kuusi kognitiivista tasoa, joissa on yhä monimutkaisempi taso), sitä aktiivisempi, asiaankuuluvampi ja kontekstuaalisempi pitäisi olla opetusmenetelmä;
* pätevyys määritellään kolmella tasolla tietoina, taitoina ja (horisontaalisena, sosiaalisena ja henkilökohtaisena) osaamisena; tarkoituksena on, että kaikki tasot kehittyvät tasaveroisesti ja ammatillisessa koulutuksessa painotetaan käytännön osaamista;
* "tietotason" (teoria- ja faktatieto) kehittämiseen sopivia oppimisstrategioita on esim. materiaalin tarjoaminen (linkit, verkkomateriaalit, videokonferenssi), verkkokurssi ja vertaisoppiminen (verkkokeskustelut);
* “taitotason” kehittämiseen sopivat parhaiden aktivoivat menetelmät, työpaikalla järjestettävä koulutus, stimulaatio jne. (tekemällä oppiminen, ongelmaratkaisu, käytännön harjoitukset, työharjoitus);
* horisontaalisen, sosiaalisen ja henkilökohtaisen “osaamisen” vahvistavia menetelmiä ovat osallistuvat menetelmät (ryhmä- pienryhmätoiminta, roolileikit jne.)
* osaaminen on monella tavalla mitoitettu, eri strategioita voidaan integroida osaamisen eri osien harjoittamiseen.

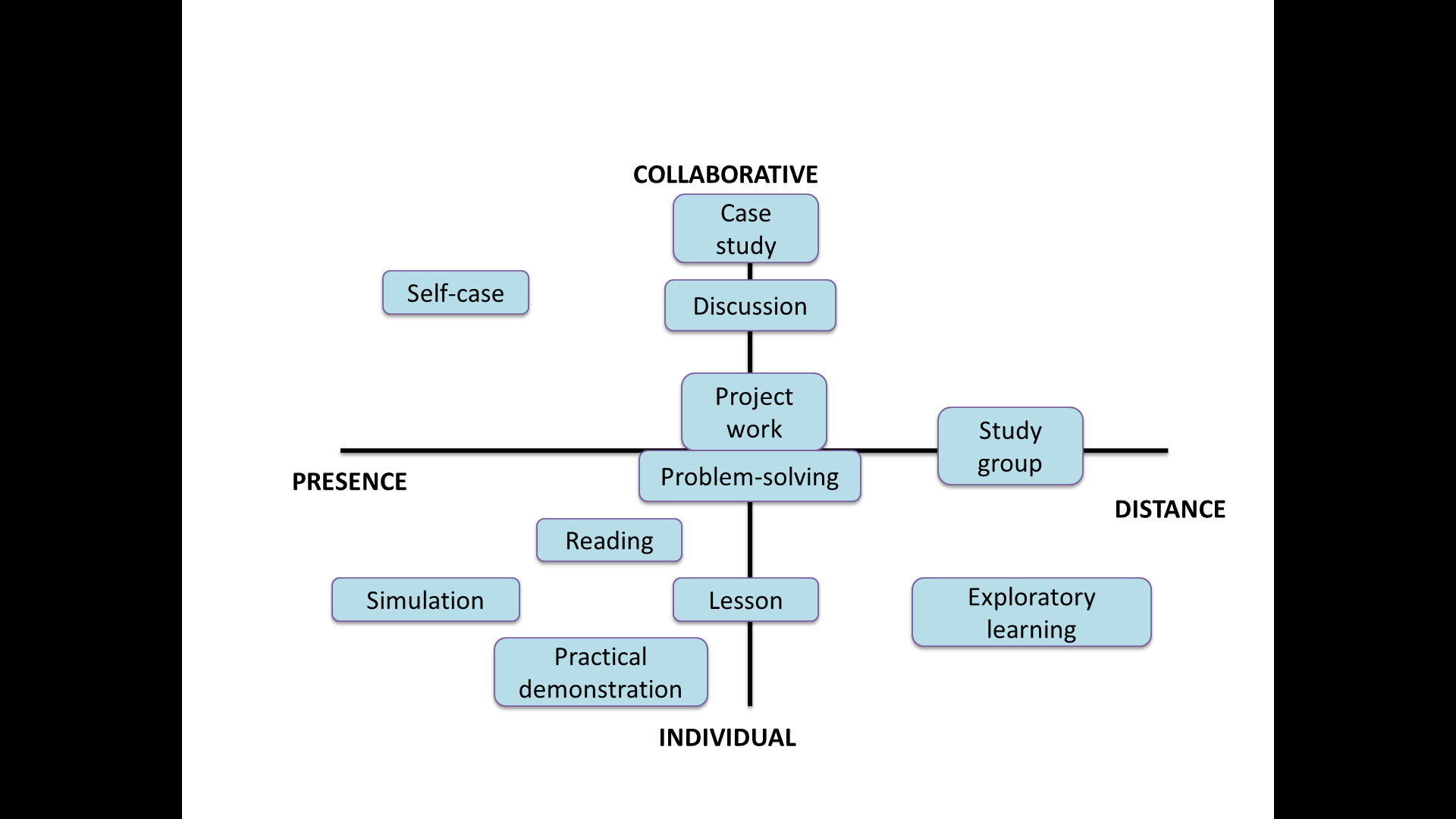
***Example 1***

|  |
| --- |
| **FYSIOTERAPEUTIN PERUSTOIMINNAT KOTIHOIDOSSA**   1. Sopivien kuntoutuspolkujen, hoitojen ja harjoitusten määrittely näyttöön perustuvassa lähestymistavassa 2. IT-ratkaisujen käyttö terapian ja kuntoutushoitojen tukemiseksi 3. IT-ratkaisujen käyttö asiakkaan terveystilan ja kuntoutuksen seuraamiseksi 4. Vastuullinen ammattimainen toiminta 5. Työntekijan asiallinen kommunikaatio ja suhteet asiakkaan ja hänen läheisten kanssa 6. Moniammatillisen tiimin jäsenten välinen vuorovaikutus ja yhteistyö 7. Terveyden ehkäisemisen ennakointitoiminta 8. ……….   **FYSIOTERAPEUTIN TARKEMPI OSAAMINEN KOTIHOIDOSSA**  **Määritä asianmukaiset kuntoutuspolut, hoidot ja harjoitukset käytännön tarpeeseen perustuvassa lähestymistavassa**   * Terapiaharjoitusten keskeisten teorioiden ja metodologian ymmärtäminen ja soveltaminen kotihoidossa ikääntyneiden asiakkaiden kuntoutuksessa; * Keskeisten terapiaharjoitusten tunteminen ja kyky niitä ohjata kotona osana ikääntyneen asiakkaan kunnon ylläpitoprosessin tukena; * Keskeisten kroonisten sairauksien kliinisten pääpiirteiden, epidemiologian ja hoidon tunteminen; * Ikääntyneiden kroonisten ja degeneratiivisen sairauksien tärkeimmän tieteellisen taustan tunteminen; * ……….   ***[Perustoiminta]…..***   * ***……***   **KOTIHOIDON TYÖNTEKIJÖIDEN HORISONTAALINEN OSAAMINEN**  ***Yhteistyö ja vuorovaikutus työkavereiden kanssa moniammatillisessa tiimissä***   * Sairaaloiden ulkopuolisen sosiaali- ja terveydenhuollon järjestäjien ja niiden aseman institutionaalisen ja oikeudellisen rakenteen tunteminen; * Fysioterapeutin todellisen rooli ja vastuun ymmärtäminen kotihoidossa; * Kykyä työskennellä verkossa, verkostoitua ja tehdä yhteistyötä muiden ammattilaisten kanssa; * Sopivien IT-tukemien työkalujen, raporttimallien ym. dokumentaation tehokas käyttö raportoimaan ammatillisesta toiminnasta ja jakamaan tietoa potilaan kotihoidosta muiden ammattilaisten kanssa; * ……….;   ***[Perustoiminta]…..*** |

***Example 2***

|  |
| --- |
| **PUUTTUVAN OSAAMISEN LUETTELU**  **FYSIOTERAPEUTTIEN PUUTTUVA OSAAMINEN KOTIHOIDON TOIMINTAYMPÄRISTÖSSÄ**  **Määritä asianmukaiset kuntoutuspolut, terapiahoidot ja harjoitukset käytännön tarpeeseen perustuvassa lähestymistavassa**   * Tunnetaan ja sovelletaan kotona tapahtuvien terapeuttisten harjoitusten keskeisiä teorioita ja menetelmiä vanhusten auttamiseksi kuntouttamisprosessissa; * Ymmärretään ja kyetään selittämään tärkeimmät terapeuttiset harjoitukset, joita voidaan tehdä kotona vanhusten auttamiseksi kuntoutuksessa;   ***[Perustoiminta]…..***   * ***……*** * ***……***   **KOTIHOIDON TYÖNTEKIJÖIDEN HORISONTAALINEN OSAAMINEN**  ***Yhteistyö ja vuorovaikutus työkavereiden kanssa moniammatillisessa tiimissä***   * Fysioterapeutin todellisen rooli ja vastuun ymmärtäminen kotihoidossa; * Kykyä työskennellä verkossa, verkostoitua ja tehdä yhteistyötä muiden ammattilaisten kanssa;   ***[Perustoiminta]…..***   * ***……*** * ***……*** |

***Esimerkki 3***



YHTEISTYÖ

esimerkki(oma)tapaus tapaustutkimus

keskustelu

projektityöskentely

LÄHIOPETUS ETÄOPETUS/VERKKO-OPETUS

ongelmaratkaisu ryhmätyö

lukeminen

simulaatio lähiopetus tutkiva oppiminen

käytännön demonstraatio

YKSILÖTYÖSKENTELY